

Modelis **Mokinių gebėjimo planuoti savo mokymosi laiką** ugdymas

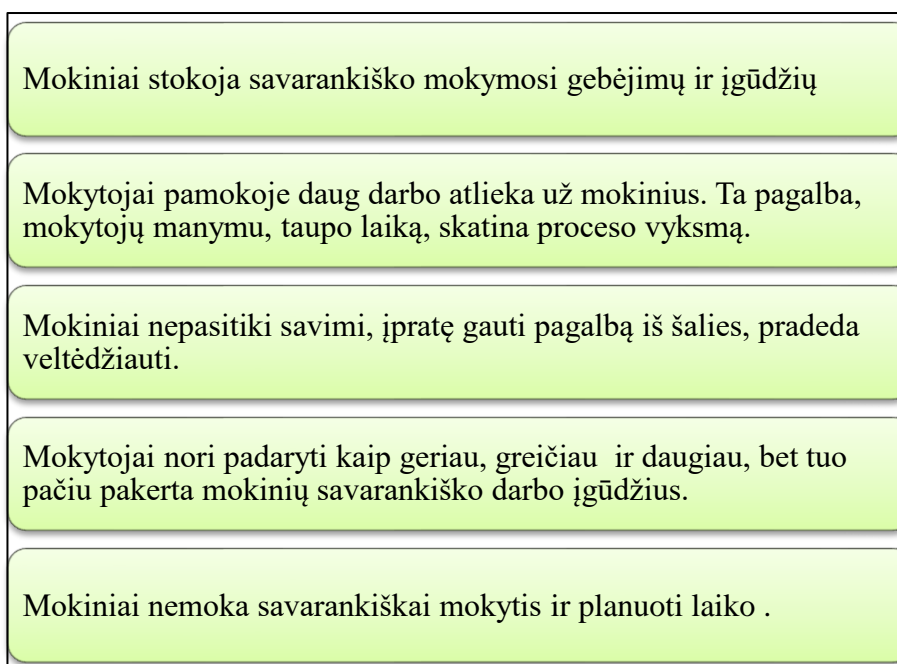
Kur į Šventąją skuba grakšti Armona,
Virpa kelio styga link pajūrio.
Čia vaikystės manosios miela mokykla
Mūs gyvenimo kelią sukūrus...
(ištrauka iš mokyklos himno)

Stabtelėkime ties žodeliu *sukūrus*. Kartu kuriame ir mes, Ukmergės rajono Deltuvos pagrindinės mokyklos mokytojai. Esame nedidelė (100 mokinių) priemiesčio mokykla, su savo senomis, giliomis šaknimis bei tradicijomis. Mes ja labai didžiuojamės. Šiomet tas pasididžiavimo jausmas dvigubas – mūsų senoji Deltuva tapo Mažąja Lietuvos kultūros sostine!

O viskas prasidėjo nuo direktorės įsakymo ir konsultantės Editos vizito į mokyklą. Paašškėjo, kad vykdysime projektą, nuo rugsėjo iki birželio kursime modelį. Kaip?.. Kokį?.. Pradžia mums buvo su žymiai daugiau klausimų nei atsakymų.

Į komandą susibūrė penki įvairių dalykų mokytojai. Išgirdę projekto pavadinimą – „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ – likome be žado. Neaiškumas, nesupratimas, nežinomybė. Ir dar daug „ne“... Pavadinimo atskiros dalys skamba gražiai: „ugdymo organizavimo, pagalbos modelių parengimas ir įgyvendinimas, žemų mokinių pasiekimų gerinimas“.... Nežinome, nuo ko pradėti. Į pagalbą ateina konsultantė Edita. Kartu nusprendžiame: imame vieną klasę, vieną mokomąjį dalyką ir ieškome vienos problemos. Ieškodami problemos esmės supratome, kad gilinantis problema įgauna vis kitokį aspektą, pasimato vis kitos jos kilimo priežastys.

Analizuodami mokinių mokymąsi, aptiktos problemos esmę formulavome taip:

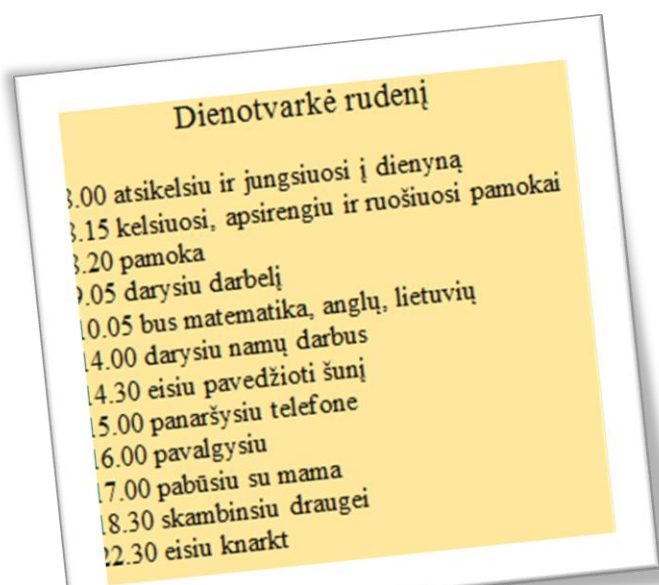


Schema Nr.1.

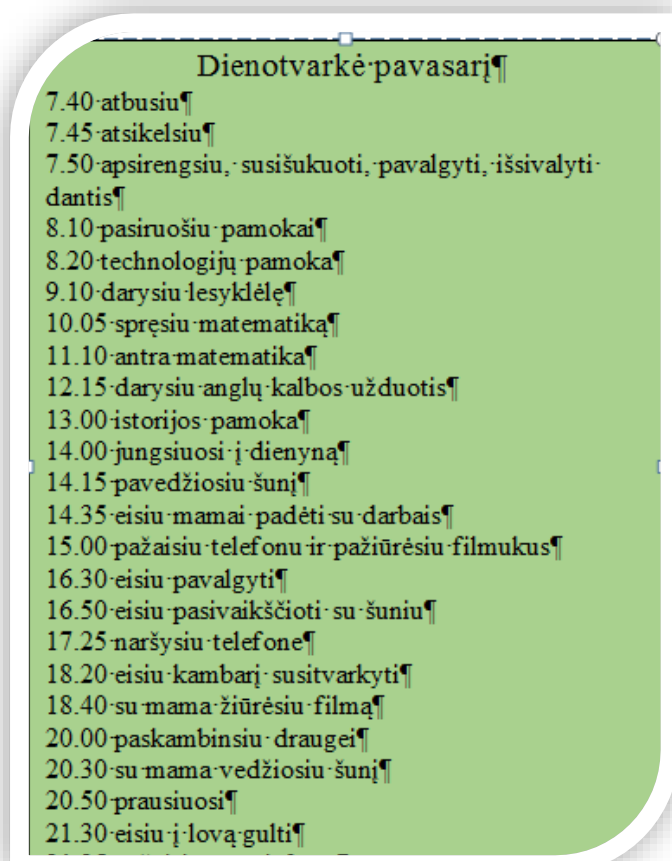
Nusprendėme - projekto metu 5 klasės mokiniai bus mokomi tikslingai planuoti savo mokymąsi. Tikimės, kad mokiniai savarankiškai planuos mokymosi laiką, įgis rimtus planavimo pagrindus - jie tikslingiau planuos savo mokymąsi. Planingai ir tikslingai organizuodami savo mokymąsi ir kitas veiklas mokiniai pasieks geresnių mokymosi rezultatų. Jie geriau jausis pamokoje, taps savarankiškesni, fiziškai aktyvesni.

Darbai įsibėgėjo. Suplanavome veiklas. Visos veiklos vyko nuotoliniu būdu. Sudarėme laiko planavimo anketą mokiniams ir jų tėvams. Atlikome anketavimą. Analizavome duomenis, apibendrinome duomenis diagramomis. Su mokiniais vyko pokalbiai apie racionalų laiko panaudojimą, sveiką gyvenseną, higienos įgūdžius, laisvalaikį, namų darbų atsiskaitymą, nuotolinį darbą pamokose. Mokiniai mokėsi iš pateiktų pavyzdžių, rašė dienos režimo planus, juos koregavo, stengėsi jų laikytis.

Pavyzdžiuose matome (priedas Nr. 1, priedas Nr. 2), kaip keitėsi mokinio dienvartė. Atsirado supratimas apie laiko planavimą, kitoks laiko vertinimas. Dienovartė išsiplėtė, pasipildė smulkesnėmis detalėmis.



Priedas Nr. 1



Priedas Nr. 2

Vykdydami projekto veiklas, daugiau bendravome su mokiniais ir jų tėvais. Veiklų metu mokiniai atsiskleidė įvairiapusiškiau, negu mes tikėjomės. Maloniai nuteikė bendradarbiavimas su tėvais. Paaiškėjo, kad yra stiprus ne tik vaikų ir tėvų tarpusavio ryšys, bet ir šeimos ryšys su

mokykla. Vykdamt projektą mes nebijojome koreguoti numatyto plano veiklas. Poveikį tam darė nuotolinis mokymas(is), anketų apibendrinimo rezultatai ir kt.

Projektas atnešė dvigubą naudą - mokiniams ir mums, mokytojams.

Mokiniai, įgiję pradinius planavimo įgūdžius, pajutę naudą, namų darbų užduotis planuoja atlikti anksčiau, kad turėtų daugiau laiko laisvalaikiui ir pomėgiams. Atsirado supratimas, kiek laiko ir kokiam darbui reikėtų skirti (Diagrama Nr.1, Diagrama Nr.2, Diagrama Nr.3.)

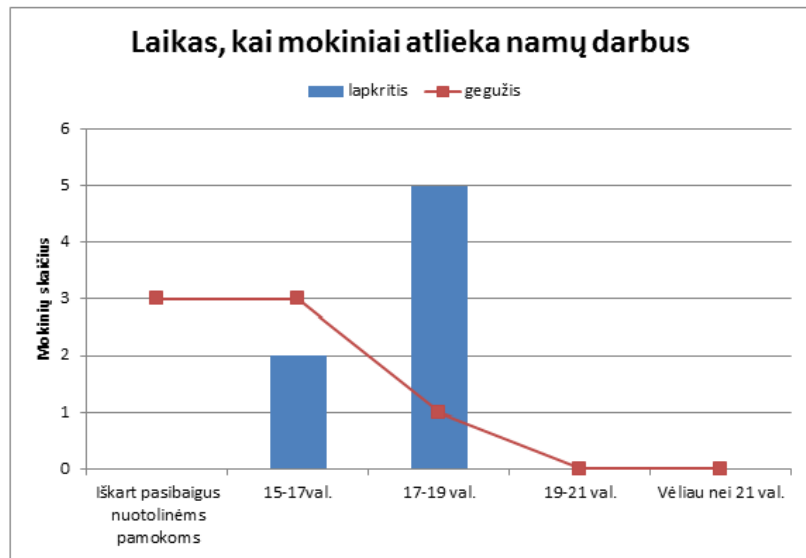


Diagrama Nr.1

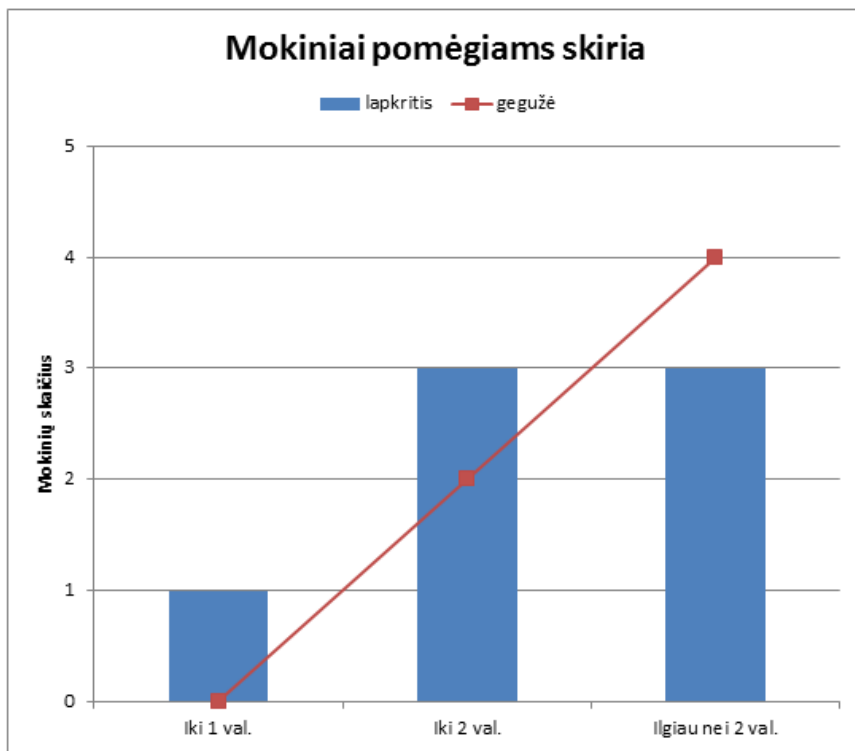


Diagrama Nr.1

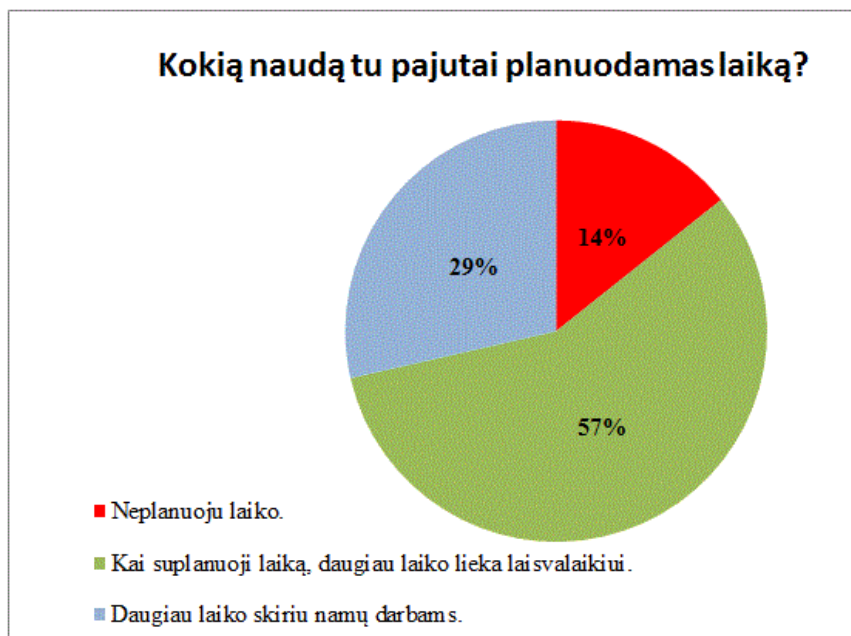
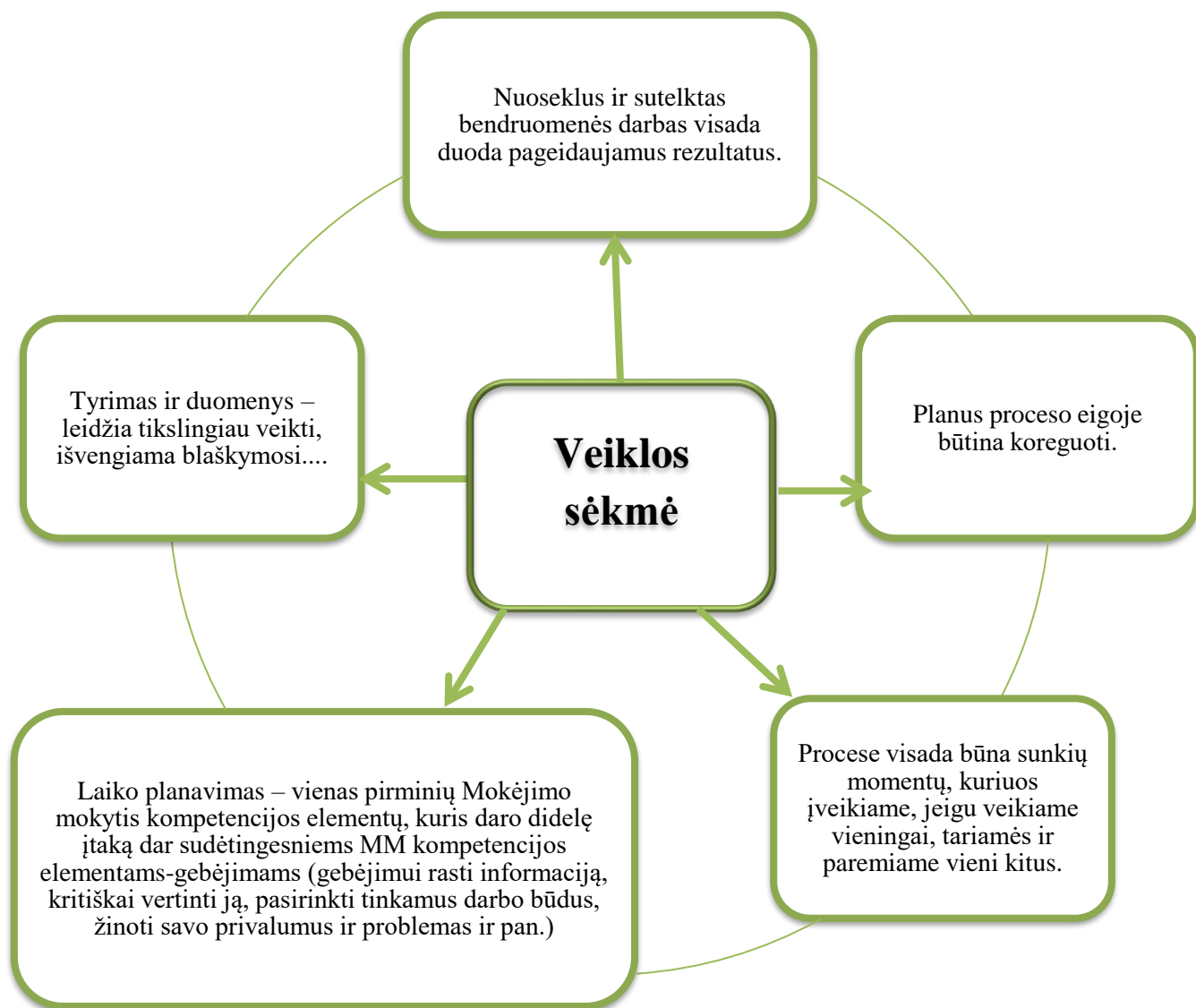


Diagrama Nr. 2

Mes, mokytojai, pajutome stiprų bendrystės jausmą, patobulėjome: išmokome atrasti problemą, ją spręsti, įgavome analizės, darbo planavimo, reflektavimo įgūdžių. Mes optimistės,

žiūrime į priekį ir ten matome mūsų projekto siekiamybes: ne šiandien, ne dabar. Jeigu būtume nueito kelio pradžioje, **gebėjimą planuoti savo mokymosi laiką pradėtume ugdyti pradinėse klasėse**. Mes supratome, kad mūsų projekto veiklos pavėluotos mokinių amžiaus atžvilgiu. Turime leisti į pradinės klases. Taip pat turi būti idėjos tąsa. Rezultatas pasimatys vėliau, **tai nėra tik vienerių metų darbas**.

Mūsų projekto veiklų sėkmė priklausė nuo įvairių faktorių (schema Nr.2).



Schema Nr.2.

„Kelią nueina einantis...“ – sako rytų išmintis. Tai buvo mūsų komandos šūkis - vedlys, lydėjęs mus visą projektą, padėjęs ne tik surasti kelią, bet ir teisingai juo eiti. Ir šiandien, atlikę daug veiklų, refleksijas, įsitikinome – mes tuo įdomiu, svarbiu, reikalingu keliu tikrai dar eisime...

Priedai

Dienotvarkė rudenį

8.00 atsikelsiu ir jungsiuosi į dienyną
8.15 kelsiuosi, apsirengiu ir ruošiuosi pamokai
8.20 pamoka
9.05 darysiu darbelį
10.05 bus matematika, anglų, lietuvių
14.00 darysiu namų darbus
14.30 eisiu pavadžioti šunį
15.00 panaršysiu telefone
16.00 pavalgysiu 17.00 pabūsiu su mama
18.30 skambinsiu draugei
22.30 eisiu knarkt

Priedas 1

Dienotvarkė pavasarį

7.40 atbusiu
7.45 atsikelsiu
7.50 apsirengsiu, susišukuoti, pavalgyti, išsivalyti dantis
8.10 pasiruošiu pamokai
8.20 technologijų pamoka
9.10 darysiu lesyklėlę
10.05 spręsiu matematiką
11.10 antra matematika
12.15 darysiu anglų kalbos užduotis
13.00 istorijos pamoka
14.00 jungsiuosi į dienyną
14.15 pavadžiosiu šunį
14.35 eisiu mamai padėti su darbais
15.00 pažaisiu telefonu ir pažiūrėsiu filmukus
16.30 eisiu pavalgyti
16.50 eisiu pasivaikščioti su šuniu
17.25 naršysiu telefone
18.20 eisiu kambarį susitvarkyti
18.40 su mama žiūrėsiu filmą
20.00 paskambinsiu draugei
20.30 su mama vedžiosiu šunį
20.50 prausiuosi
21.30 eisiu į lovą gulti
21.35 pažaisiu su telefonu
22.30 miegosiu

Priedas 2

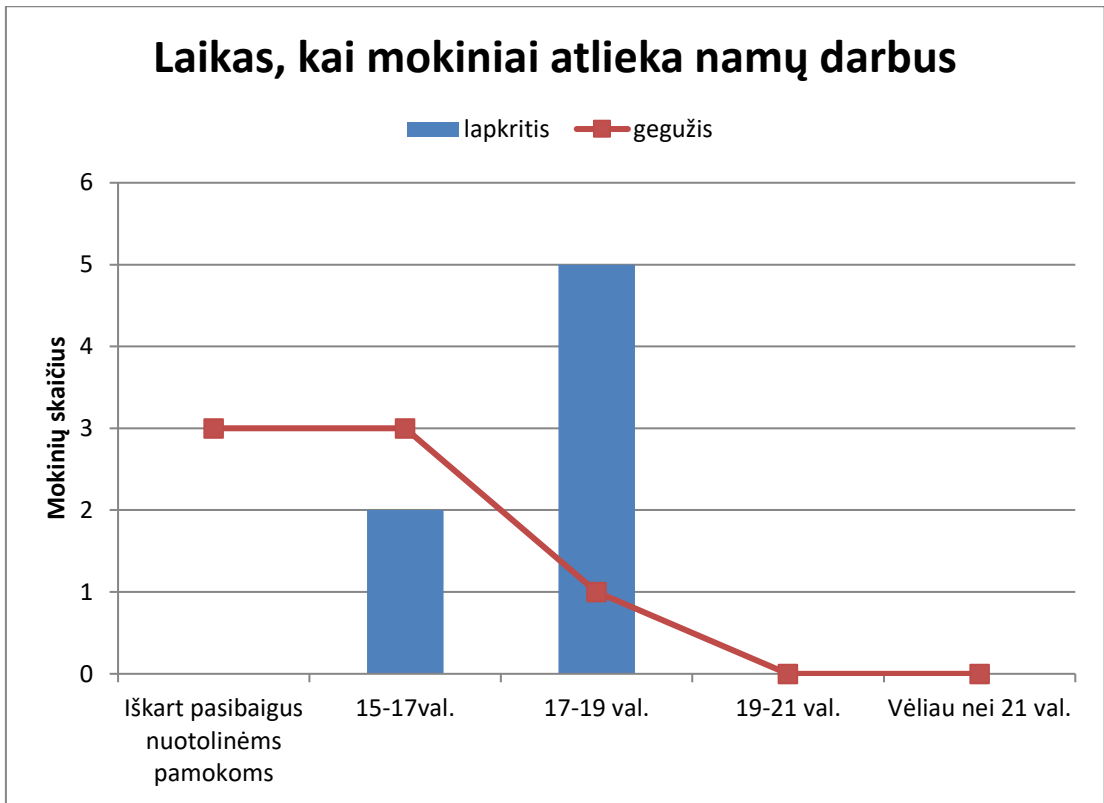


Diagrama Nr.1

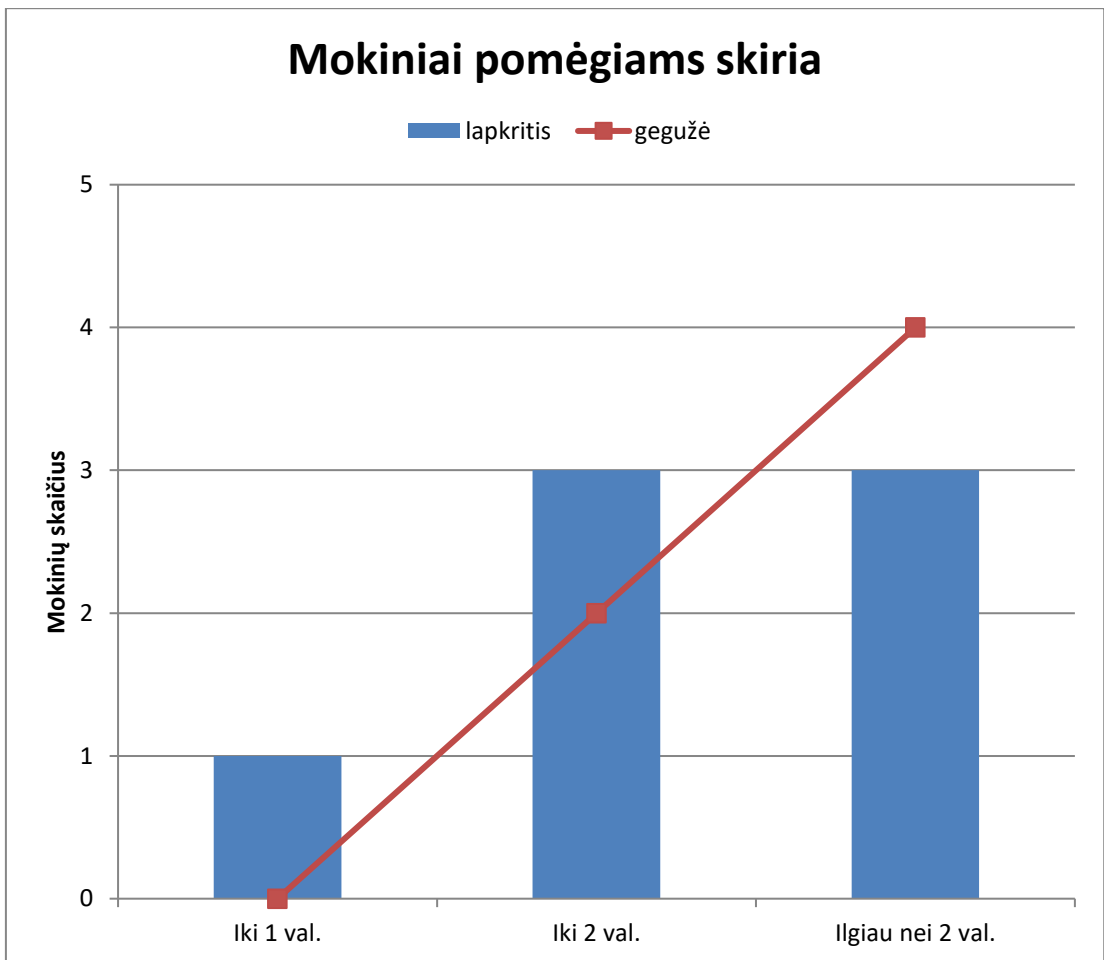
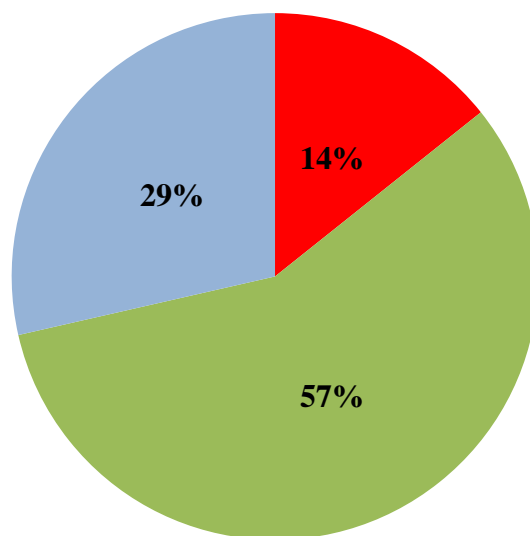


Diagrama 2

Kokią naudą tu pajutai planuodamas laiką?



- Neplanuoju laiko.
- Kai suplanuoji laiką, daugiau laiko lieka laisvalaikiui.
- Daugiau laiko skiriu namų darbams.

Diagrama 3